



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه تکنولوژی تصویربرداری و رادیوتراپی

عنوان درس: روش های پرتونگاری 2

کد درس:

نوع و تعداد واحد¹: 3 واحد نظری

نام مسئول درس: دکتر صادق دهقانی

مدرس/ مدرسان: دکتر صادق دهقانی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: آناتومی 2

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی رادیولوژی

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: فیزیک پزشکی

محل کار: گروه تکنولوژی تصویربرداری و رادیوتراپی، دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس: 88985675-021

نشانی پست الکترونیک: dehghan907@yahoo.com

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجویان با روش‌های پرتونگاری از ستون فقرات، قفسه سینه، شکم، گوارش و سیستم ادراری آشنا می‌شوند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با روش‌های پرتونگاری از ستون فقرات، قفسه سینه، شکم، گوارش و سیستم ادراری آشنا می‌شوند

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- رادیوگرافی از ستون فقرات را بدانند.
- رادیوگرافی از استخوان‌های قفسه سینه را بدانند.
- رادیوگرافی از ریه‌ها و سیستم تنفسی را بدانند.
- رادیوگرافی از شکم را بدانند.
- رادیوگرافی از سیستم گوارشی را بدانند.
- رادیوگرافی از سیستم ادراری را بدانند.
- رادیوگرافی از سیستم صفراوی را بدانند.

رویکرد آموزشی^۱:

ترکیبی^۲

حضور

مجازی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☒ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☒ بحث در گروههای کوچک

☐ ایفای نقش

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☒ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری مبتنی بر سناریو

☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

فیلم برداری حین استفاده از مواد کنتراست و سپس بحث در کلاس

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
1	رادیوگرافی از ستون فقرات گردنی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
2	رادیوگرافی از ستون فقرات پشتی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
3	رادیوگرافی از ستون فقرات کمری	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
4	رادیوگرافی از استخوان ساکروم و دنبالچه	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
5	رادیوگرافی از استخوان های قفسه سینه	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
6	رادیوگرافی از ریه ها و سیستم تنفسی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
7	رادیوگرافی از شکم	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
8	رادیوگرافی از شکم	کلاس وارونه	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
9	رادیوگرافی از سیستم گوارشی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
10	رادیوگرافی از سیستم گوارشی	کلاس وارونه	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
11	رادیوگرافی از سیستم ادراری	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
12	رادیوگرافی از سیستم ادراری	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
13	رادیوگرافی از سیستم صفراوی	PBL	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
14	رادیوگرافی از سیستم صفراوی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
15	رادیوگرافی از سیستم صفراوی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس¹

روش ارزیابی دانشجو:

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

فعالیت در کارهای کلاسی، انجام تکالیف، امتحان پایان ترم

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۱
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲:

مطالعه منابع معرفی شده و ارزیابی انجام تکالیف در موعد مقرر و مشارکت در برنامه های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۳:

آزمون کتبی نهایی با استفاده از سوالات چندگزینه ای (15 نمره)

ارزیابی تکوینی/تراکمی

پرسش و پاسخ سر کلاس (2 نمره از امتحان نهایی) و برگزاری امتحان میان دوره ای (3 نمره از امتحان نهایی)

منابع:

منابع شامل کتابهای درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

Merrill's atlas of radiographic positioning and procedures

ب) محتوای الکترونیکی:

1. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

2. Formative Evaluation
3. Summative Evaluation

چک لیست ارزیابی طرح دوره							
گروه	رشته مقطع	نام درس	آیتم	معیارهای ارزیابی	چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها		
					قابل قبول	نیازمند اصلاح	توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح
			اطلاعات درس	به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.			
			اطلاعات مسؤول درس	اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.			

			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			